Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 «Шатлык» с. Верхние Киги муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического советаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УтверждаюЗаведующий МБДОУ детский сад №5«Шатлык» с. Верхние Киги МРКигинский район РБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Якупова Л.Ш.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**Тема самообразования: «Подготовка детей к обучению в школе в соответствии с требованиями**

**ФГОС ДО»**

***«Играем в школу»***

***Развивающие занятия по типу ролевой игры для дошкольников подготовительной группы***

***на 2023-2024 учебный год***

**Педагог-психолог: Яруллина А.В.**

# Играем в школу

## Развивающие занятия по типу ролевой игры для дошкольников подготовительной группы

***Цель:*** формирование личностной, волевой и интеллектуальной готовности к школе.

## Задачи:

* развитие воображения, мышления, образных и пространственных представлений;
* развитие речи и мелкой моторики;
* обогащение словарного запаса;
* развитие произвольной сферы и внимания;
* формирование внутренней позиции школьника.

Вступительный этап ролевой игры

Психолог на первом занятии проводит с воспитанниками небольшую беседу о том, что такое школа, как нужно вести себя в школе, чем занимаются там дети и др. Затем психолог объясняет правила игры и сообщает, что на каждом занятии по жребию дети будут выбирать учителя (нового на каждую игру): кто вытянет знак «звезда», тот и будет вести занятие. Остальные ребята — ученики. Психолог сообщает, что вместо оценок, как в школе, «ученик» за правильно выполненное задание и за старание может получить «звездочку», а за самостоятельность, быстроту, правильность выполнения задания —

«солнышко»; накопив шесть звездочек, можно их обменять на одно «сол- нышко». «Учитель» за свою работу тоже получает «звездочку», но за особо удачное выполнение роли психолог может дать и «солнышко». Этот прием используется с целью стимулирования познавательной деятельности воспитанников разного уровня развития.

В начале и конце занятия дети раскрашивают по одной геометрической фигуре на выбор (треугольник, квадрат или круг) тем цветом, какое у них настроение. Если настроение веселое, выбираются яркие красивые цвета — красный, желтый, зеленый; если устали — синий цвет; если грустное настроение — черный или коричневый. Эта процедура необходима для того, чтобы отследить эмоциональное состояние ребенка на протяжении занятия и последующие занятия корректировать с учетом детских эмоциональных потребностей.

пространственных представлений.

# Дидактическая игра «Волшебная клякса»

До начала игры изготавливается несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши, и лист складывается пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Играющие по очереди говорят, на что похожа клякса. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.

По окончании игры учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За старание дает звездочку. Солнышко дается только за необычные и оригинальные рисунки.

 **Кинезиологическое упражнение № 1**

# Графический диктант «Собачка»

Это упражнение помогает дошкольникам тренировать свое внимание, точно следовать указаниям ведомого, работать последовательно и добиваться желаемого результата, по окончании работы сравнивая свой рисунок с образцом воспитателя.

При проведении такого диктанта воспитатель не должен забывать о подготовке к нему: нужно прежде всего научить детей ориентироваться в клетке. Только после этого можно предлагать его воспитанникам. Поняв пра- вила выполнения данных рисунков, дети с большим удовольствием выполняют их, с нетерпением ожидая: что же получится? Образец предлагается детям только для сравнения и прорисовки отдельных деталей.

*Инструкция.* Поставьте точку, отступив две клетки от левого края листа. 1 клетка вниз 1 клетка вниз

1 клетка влево 1 клетка вправо

1 клетка вниз 4 клетки вверх

1 клетка вправо 1 клетка влево

3 клетки вниз 1 клетка вниз

1 клетка вправо 2 клетки влево 1клетка вверх 2 клетки вверх 1клетки вправо 1 клетка влево

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы дает звездочку. Солнышко дается, если ребенок выполнил задание правильно и аккуратней всех.

пространственных представлений; формирование позиции школьника.

# Рисунок «Я в школе»

Ведущий просит ребят закрыть глаза и на мгновение представить, что они очутились в школе.

***Ведущий.*** *Ребята, осмотритесь в школе. Где вы находитесь* — *на уроке или на перемене? Что вы делаете? Что вы видите вокруг? А теперь откройте глаза, возьмите карандаши и нарисуйте себя в школе.*

Затем учитель-ребенок за каждый рисунок дает звездочку, а за особо хороший сюжетный рисунок вместо звездочки дает солнышко.

**Кинезиологическое упражнение № 2**

#  Графический диктант «Человечек»

*Инструкция.* Отступить слева три клетки и поставить точку.

1клетка вниз 2 клетки вниз 1клетка влево 3 клетки вправо 1клетка вниз 1 клетка вверх 1 клетка вправо 1 клетка влево 1клетка вниз 1 клетка вверх 1клетка вправо 1 клетка влево 1 клетка вниз 1 клетка вверх

1 клетки влево 2 клетки вправо

1. клетка вниз 1 клетка вверх
2. клетки вправо 3 клетки влево

1 клетка вниз 1 клетка вверх

1 клетка влево 1 клетка вправо

1 клетка вниз 1 клетка вверх

1 клетка влево 1 клетка вправо

1 клетка вниз 1 клетка вверх

3 клетки вправо 1 клетка влево

2 клетки вверх 1 клетка вверх

1 клетка вправо 3 клетки влево

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы вручается звездочка. Солнышко дается, если ребенок выполнил задание правильно и аккуратней всех.

# ЗАНЯТИЕ № 3

*Цель:* развитие мышления, внимания, воображения, мелкой моторики, образных и пространственных представлений.

# Графический диктант «Кенгуру»

*Инструкция.* Отступить слева две клетки и поставить точку.

1клетка вниз 1 клетка влево 2клетки влево 1 клетка вниз 1клетка вниз 4 клетки вправо 2клетки вправо 3 клетки вверх 2 клетки вниз 1. клетка влево 1клетка влево 1 клетка вверх 2клетки вниз 1 клетка влево 1 клетка вправо 1 клетка вверх

1. клетка вверх 1 клетка влево 1клетка вправо 3 клетки вверх 2клетки вниз 1 клетка влево

В конце учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы дает звездочку. Солнышко дается, если ребенок выполнил задание правильно и аккуратней всех.

**Кинезиологическое упражнение № 3**

# Дидактическая игра «Дотронься до...»

Ведущий (вначале психолог один-два раза, затем учитель-ребенок) называет один или два признака предмета, которые нужно найти и до которых нужно дотронуться в течение 30 секунд. Кто не находит предмет и не успевает дотронуться или кто неправильно находит предмет и дотрагивается, тот выбывает.

В конце учитель-воспитанник оценивает работы учеников-воспитанников. За соблюдение правил и правильное выполнение всех или почти всех заданий дает звездочку.

**Цель***:* развитие внимания, воображения, речи, мелкой моторики, образных и пространственных представлений, обогащение словарного запаса.

# Графический диктант «Котенок»

*Инструкция.* Поставить точку в левом верхнем углу листа. 7 клеток вниз 1 клетка вправо

1клетка вправо 6 клеток вверх 2клетки вверх 1 клетка вправо 1клетка вправо 1 клетка вверх 2клетки вниз 2 клетки влево 1клетка вправо 3 клетки вниз 2клетки вверх 4 клетки влево 2 клетки вправо 3 клетки вверх

1. клетки вниз 1 клетка влево 1клетка вправо 1 клетка вниз 2клетки вверх 1 клетка влево 1клетка вправо 1 клетка вверх 2клетки вниз 1 клетка влево

**Кинезиологическое упражнение № 5**

Глядя на образец, исправить свои ошибки.

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы дает звездочку. Солнышко дается, если ребенок выполнил задание правильно и ак- куратней всех.

**Физкультминутка** Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок.

*(Энергичные движения плечами.)*

Стоп! Сели.

Травушку покушали. Тишину послушали. *(Приседания)*

Выше, выше, Высоко Прыгай на носках легко! *(Прыжки на месте.)*

# Игра «Какая бывает собака?»

Попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д. По окончании учитель-воспитанник оценивает ответы учеников воспитанников. За участие и яркие ответы дает звездочку. Солнышко дается только за оригинальный ответ.

**Цель:** развитие произвольного поведения, внимания, воображения, образного восприятия и мелкой моторики.

# Дидактическое упражнение «Нарисуй по описанию»

*Ведущий. Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно было красное, а маленькое* — *желтое. Дверь коричневая.*

Текст нужно прочитать два раза в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы дает звездочку. Солнышко дается, если ребенок выполнил задание самостоятельно, правильно и быстрее всех.

# Игра «Ухо-нос»

По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» — за нос. Ведущий тоже выполняет вместе с детьми действия по команде, но через некоторое время начинает делать ошибки.

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За соблюдение правил дает звездочку.

# Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Это популярная игра для дошкольников. Для игры потребуется небольшой мешочек из мягкой непрозрачной ткани, который затягивается шнурком или резинкой. Желательно, чтобы он был привлекателен по цвету и рисунку. В мешочек помещаются разные знакомые и незнакомые детям игрушки или небольшие предметы. Взрослый предлагает малышам по очереди опустить руку в мешочек, взять какой-либо один предмет и на ощупь узнать его, догадаться, что он нашел. Затем достать предмет и убедиться, правильно ли он догадался.

**Цели***:* развитие воображения, наблюдательности и внимания воспитанников, формирование произвольного поведения.

# Дидактическое упражнение «Заколдованные фигуры»

Детям предлагается лист с геометрическими фигурами на выбор (круги, квадраты, треугольники и т.д.) и дается задание: дорисовать каждую фигуру до целой картинки. Все картинки должны отличаться друг от друга. Если ребенок не понимает задания, то для начала можно показать, как это сделать.

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За старание дает звездочку. Солнышко дается только за необычные и оригинальные рисунки.

# Игра «Повторяй за мной»

Под любую считалку (например: «Сантики-фантики-лимпопо») ведущий ритмично выполняет простые движения, например: хлопает в ладоши, по коленям, топает ногой, кивает головой. Дети повторяют движения за ним. Неожиданно для них ведущий меняет движение, и тот, кто вовремя не заметил этого, выбывает из игры.

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За соблюдение правил дает звездочку.

# Дидактическая игра «Опиши предмет»

Взрослый или воспитанник задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За активное участие и один и более правильный ответ дает звездочку. Солнышко дается только за удачные наводящие вопросы.

**Цели***:* развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

# Дидактическое упражнение «Флажки»

Раздать детям цветные карандаши (коричневый, красный и зеленый) и образцы — тетрадный лист в клеточку, разрисованный цветными флажками (чередуются красный и зеленый цвета) таким образом: древко флажка ко- ричневого цвета занимает 3 клеточки, расстояние между двумя соседними флажками — 2 клеточки, расстояние между строчками — 2 клеточки. Подготовить листы бумаги в клетку. Учитель-ребенок просит детей-учеников внимательно рассмотреть цветные флажки и нарисовать на своем листочке точно такие же. По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников-воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы дает звездочку. Солнышко дается только за правильное самостоятельное выполнение быстрее всех.

# Физкультминутка «Поднимайте плечики...» Дидактическое упражнение «Елочки»

*Игровой материал:* образец на каждого ребенка — составленная из трех равнобедренных треугольников зеленого цвета и коричневого прямоугольника- ствола елка, наклеенная на лист бумаги; два набора фигур на каждого ребенка: три равнобедренных треугольника разной величины и прямоугольник-ствол коричневого цвета.

Геометрические фигуры наклеены по правилам, о которых ребенку не говорят: сверху приклеивается самый маленький треугольник, затем больше и больше, то есть каждой фигуре отведено строго определенное место, ствол прямоугольника служит основанием елки.

Ребенку нужно внимательно рассмотреть, как составлена елка, и составить точно такую на своем листе бумаги. Причем для выполнения задания ребенку дают сразу два набора геометрических фигур.

По окончании работы дети высказывают свое мнение: нравится или не нравится собственная работа, получилось ли так, как на образце? Рассказывают, как выполняли задание, какие соблюдали правила. На основании анализа работ определяется уровень общей способности к учению [1].

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За активное участие и правильные ответы дает звездочку. Солнышко дается только за удачные наводящие вопросы.

**Цель***:* развитие мышления, внимания, наблюдательности, формирование произвольного поведения и продуктивности опосредованного запоминания слов и словосочетаний.

# Дидактическое упражнение «Палочки»

*Игровой материал:* образцы на тетрадном листе в линейку с изображением палочек и черточек (/-//-///-/), простые карандаши.

Детям предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано на образце, соблюдая при этом следующие правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строчки на другую, писать не на каждой строке, а через одну.

По данным работам можно определить уровень сформированной саморегуляции в интеллектуальной деятельности, который является одним из компонентов общей способности к учению [1].

# Физкультминутка

Отдых наш — физкультминутка, Занимай свои места: Раз — присели, два

— привстали. Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали Ванькой- встанькой словно стали. А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч.

# Дидактическая игра «Я знаю»

Ребенок, используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом об пол: — Я знаю пять имен мальчиков: Саша — раз, Дима — два, Игорь — три, Денис — четыре, Володя — пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет, например, пять имен девочек. Называть можно и любые предметы (игрушки, цветы, деревья и пр.).

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За соблюдение правил и правильные ответы дает звездочку.

**Цели:** активизировать мышление детей, развивать представление о пространственном расположении частей одного и того же предмета относительно друг друга, внимание воспитанников, формировать произвольное поведение.

# Дидактическое упражнение «Кодирование»

Каждому ребенку выдается листок с текстом. Дети должны зеленым карандашом наискосок вычеркнуть все буквы «А» в течение 2 минут. Дается команда «стоп». Затем дети красным карандашом наискосок вычеркивают букву

«О», а синим - букву «М» (на каждую по 2 минуты).

По окончании учителя-воспитанники оценивают работы учеников- воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы дают звездочку. Солнышко дается только за правильное самостоятельное выполнение быстрее всех.

# Игра «Повтори»

*Инструкция.* Слушайте внимательно и выполняйте.

Поднимите, пожалуйста, руки вверх: сначала правую руку, потом левую, посмотрите назад, в левую сторону, в правую сторону, вверх, вниз.

В правом нижнем углу нарисуйте ромб, в верхнем правом углу — прямоугольник, в верхнем левом углу — квадрат, в нижнем левом углу нарисуйте треугольник. В центре листа нарисуйте большой круг, в его центре напишите бук- ву «А», выше напишите букву «С», Ниже круга напишите букву «Л», справа — букву «В», слева — букву «Я».

# Игра «Что изменилось?»

Перед детьми стоят 3-7 игрушек. Ведущий дает сигнал, чтобы дети закрыли глаза, и в это время убирает одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

В конце учитель-воспитанник оценивает работы учеников-воспитанников.

За соблюдение правил и правильные ответы дает звездочку.

**Цели***:* активизировать мышление детей, развивать внимание, представление о пространственном расположении частей одного и того же предмета относительно друг друга, формировать произвольное поведение.

**Кинезиологическое упражнение № 10**

**Графический диктант. Фигура № 1.** Отступить от полей 2 клетки и поставить точку.

1. клетки вниз 2клетки вправо 3клетки вверх 1клетка вправо 3 клетки вниз 2клетки вправо 3клетки вверх

От этой фигуры отступить 2 клетки вправо и нарисовать такую же фигуру, столько раз, сколько уместится до полей, соблюдая интервал в 2 клетки между фигурами. От этой строчки отступить 3 клетки вниз и поставить точку в начале строки.

**Фигура № 2** 4клетки вправо 1 клетка вниз 4клетки влево 1 клетка вниз

3 клетки вправо

1 клетка вниз

3 клетки влево

От этой фигуры отступить 2 клетки вправо и нарисовать такую же фигуру столько раз, сколько уместится до полей, соблюдая интервал в 2 клетки между фигурами. От этой строчки отступить 3 клетки вниз и поставить точку в начале строки. **Физкультминутка**

Выросли деревья большие (подняли руки вверх). Подул легкий летний ветер, деревья закачались (руки раскачивают из стороны в сторону). Ноги побежали по дороге (ногами легко потопали).

# Фигура № 3

3клетки вниз

3 клетки вправо

2 клетки вверх

2 клетки влево 1клетка вверх 2клетки вправо

От этой фигуры отступить 2 клетки вправо и нарисовать такую же фигуру столько раз, сколько уместится до полей, соблюдая интервал в 2 клетки между фигурами.

Один ребенок выходит за дверь, оставшиеся меняются местами. Потом приглашают того, кто стоял за дверью, и он старается отгадать, кто сидит не на своем месте.

# Игра «Продолжай»

Дети стоят в кругу. У одного из них мяч. Бросая мяч любому игроку, он говорит: «Впереди у меня глаза, а сзади?» Принимающий должен закончить фразу, называя затылок. Затем он говорит свою фразу, бросая мяч следующему.

Варианты высказываний могут быть разные: «Впереди у кошки ушки, а сзади?» (хвост). «Впереди у машины кабина, а сзади?» (кузов). «Вверху у елки ветки, а внизу?» (ствол, корни). «Вверху у чашки край, а внизу?» (дно). «Справа у чайника ручка, а слева?» (носик).

Ребенок, не сумевший закончить фразу, временно выбывает из игры.

# После проведенных занятий происходит экспресс-диагностика готовности к школе.